

***ОФОРМЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ИНТЕРЬЕРА***

Программа курса внеурочной деятельности «Оформление школьного интерьера» разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств
2. -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
4. -овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.
5. -принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. -наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | 1. -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств
2. -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
4. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.
5. -принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | -развитие этических чувств  -установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.-принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | -развитие этических чувств -установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. |

**Метапредметные результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные** | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,  | -развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей-развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | * -потребность повышать свой культурный уровень, -самореализовываться в разных видах деятельности,
* -способность анализировать
* -умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* -формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.
 |
| **Регулятивные** | -проговаривать последовательность действий; высказывать своё предположение (версию)  | -формирование умения планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; |  -умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;* -умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата
 |
| **Познавательные** | -освоение способами решения проблем творческого характера; | освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; | активное использование творческих средств для решения коммуникативных и познавательных задач; | * -анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
 |
| **Коммуникативные** | готовность слушать собеседника и вести диалог, | - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,-готовность слушать собеседника и вести диалог | * -умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками
* -приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* -умение находить общее решение и разрешать конфликты;
 | * -умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками
* -приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* -умение находить общее решение и разрешать конфликты;
 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |
| --- |
| *Этапы реализации социального проекта* |
| Название этапов | Сроки реализации |
| **Организационный:** 1)Подготовка к работе над проектом. 2)Выявление интересов детей, формулировка проблемы. 3)Социологический опрос «Что ты предлагаешь изменить в школе?», «Что лично ты сделаешь для этого?» | Сентябрь  |
| **Планирование:** 1Разработка плана мероприятий | Октябрь  |
| **Практический:** 1)Создание копилки идей по оформлению школьного интерьера. 2)Конкурс работ на тему «Украсим школу своими руками». 3)Изготовление предметов декорирования | Ноябрь - апрель |
| **Аналитический:** 1)Подведение итогов (сопоставление желаемых и действительных результатов). 2)Общественная презентация проекта. | Май  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Экскурсия по школе | 1 |
| 2 | Опрос «Что ты предлагаешь изменить в школе» | 1 |
| 3 | Опрос «Что ты лично можешь изменить и сделать» | 1 |
| 4 | Результаты опроса | 1 |
| 5 | Мини-проект «Школа моей мечты» | 1 |
| 6 | Мини-проект «Школа моей мечты» | 1 |
| 7 | Работа над мини-проектом | 1 |
| 8 | Защита мини-проекта | 1 |
| 9 | Подготовка эскизов | 1 |
| 10 | Конкурс эскизов по декору и росписи стен | 1 |
| 11 | Составление схемы проекта | 1 |
| 12 | Определение состава в рабочих группах | 1 |
| 13 |  Распределение обязанностей рабочих групп | 1 |
| 14 | Подготовка материала и цветовой гаммы | 1 |
| 15 | Конкурс детских работ о представлении декора | 1 |
| 16 | Сбор фотоматериала | 1 |
| 17 | Подбор места, ориентация на месте | 1 |
| 18 | Нанесение разметок для декорирования стен | 1 |
| 19 | Роспись стен | 1 |
| 20 | Изготовление рамочек для фотографий | 1 |
| 21 | Работа с рисунком проекта | 1 |
| 22 |  Изготовление декорированных надписей | 1 |
| 23 | Изготовление эскиза итоговой работы (с добавлением новых деталей) | 1 |
| 24 | Конкурс детских работ | 1 |
| 25 | Сбор фотоматериала | 1 |
| 26 | Предварительный просмотр проделанной работы | 1 |
| 27-28 | Анализ промежуточных результатов и внесение необходимых изменений | 2 |
| 29-30 | Создание стендов, картин. Оформление стен | 2 |
| 31-32 | Подведение итогов. Сопоставление желаемых и действительных результатов | 2 |
| 33-34 | Защита проекта | 2 |